



哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

课程思政教学设计方案

主讲人：胡盛林



哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

所属教研室：

经管教研室

所属课程：

经济学基础

所属章节：

第十四章

课程所属专业：

经济类专业

教学主题：

货币政策在中国



教学主题

《货币政策在中国—中国传统经济思想与西方经济思想
对比》



教学重、难点

重点：货币市场与利率的关系：

- (1) 货币需求：取决于实际国内生产总值和利率，与实际国内生产总值同方向变动，与利率反方向变动；
- (2) 货币供给：有中央银行（通过公开市场活动、变动贴现率和变动准备率，改变基础货币，取决于货币乘数）和商业银行（通过创造货币的机制决定流通中的货币量）决定；
- (3) 用图形来解释货币的供求决定利率水平。

难点：“经济学”仅仅是用经济学领域具体的专业知识在阐述经济运行中不变的规律，即“是”，然后让学生利用这个“是”去解决新的经济问题，得到新的答案。难点在于“课程通过经济学具体的专业知识，帮助学生形成正确的价值观和思维方式，从根本上提高学生分析经济问题和解决经济问题的能力。”



莊

管子译注

管子译注

中国古典文化大系

管子

译注

管子译注

《管子》是我国古代经济学著作之一



哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

课程思政理念及课程思政元素

古：通过讲述货币政策在中国的前世——人类历史最早的宏观调控和人类历史上最早的经济战案例，系统介绍**管仲“轻重”理论**及其在经济实践中的应用，增强学生的**“四个自信”**，增强学生对中华文化的自豪感和高度的认可感。

今：通过介绍货币政策在当前中国经济实践中的创新性发展——习近平新时代中国特色社会主义思想中的货币政策和宏观审慎双支柱调控的框架，增强学生坚定不移走中国特色社会主义道路的信心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定思想基础。



教学目标

（知识、技能、情感、态度、价值观目标，含课程思政目标）

1. 教学知识目标：熟悉货币政策及其工具以及货币政策在中国的前世与今生。掌握宏观调控中的中央银行的职能、货币政策工具和宏观审慎政策，熟悉人类历史最早的宏观调控和人类历史上最早的经济战案例，**熟悉习近平新时代中国特色社会主义思想中的货币政策和宏观审慎政策双支柱调控框架。**
2. 能力培养目标：理解和掌握中央银行的职能、货币政策工具和宏观审慎政策，能够应用货币政策工具分析和解释经济问题和经济政策。
3. 价值塑造目标：通过讲述货币政策在中国的前世——人类历史最早的宏观调控和人类历史上最早的经济战案例，系统介绍管仲“轻重”理论及其在经济实践中的应用，增强学生的“四个自信”，增强学生对中华文化的自豪感和高度的认可感。同时，通过介绍货币政策在当前中国经济实践中的创新性发展——习近平新时代中国特色社会主义思想中的货币政策和宏观审慎双支柱调控的框架，增强学生坚定不移走中国特色社会主义道路的信心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定思想基础。



哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

教学内容、过程与方法

紧密结合课程内容，把中国传统经济学理论及其实践、“四个自信”和习近平新时代中国特色社会主义思想巧妙地融合在课程内容中，内容之间自然引出，没有任何的违和感，不单纯就理论谈理论，真正做到了课程内容和思政教育的紧密结合，是课程思政在教学实践中的有益尝试。并且通过课程思政的内容，把思想教育贯穿于专业课程的教育中，起到润物细无声的效果。





哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

教学内容、过程与方法

问题教学法：通过问题导向引入案例，带着问题观看视频学习材料；

PBL 教学法：在观看视频的基础上，结合实际工作情况开展案例讨论，展开头脑风暴；

讲 授 法：针对理论性知识点的讲解；

自主学习法：在案例讨论课程结束后，自行搜集相关材料，撰写该课程论文。



学习评价

紧密结合课程内容，把中国传统经济学理论及其实践、“四个自信”和习近平新时代中国特色社会主义思想巧妙地融合在课程内容中，内容之间自然引出，没有任何的违和感，不单纯就理论谈理论，真正做到了课程内容和思政教育的紧密结合，是课程思政在教学实践中的有益尝试。

创造的光辉灿烂的文化和思想，让学生真正树立对自己民族的自信，增强学生对今天中国特色社会主义的**道路自信、理论自信、制度自信、文化自信**。

让学生了解最新的关于宏观调控的双支柱调控框架，我们国家在宏观审慎的理论和实践方面已经走在了世界前列，并成为习近平新时代中国特色社会主义思想重要的组成部分，这对进一步地增强学生的“四个自信”有着重要的作用。



哈尔滨开放大学

THE OPEN UNIVERSITY OF HARBIN

课例反思（特色与创新）

- 1、创新融入路径，保障融入效果。本课程从思政教育与理论教育融合、历史思维与现实问题融合、国际视野与本土情怀融合、理论思想与中国实践相融合四个方面创新融合路径。
- 2、运用数字技术，创新融入形式。构建“情境、交互、体验、反思”为一体的深度学习场景，提高育人效果。
- 3、重视自学能力，强化融入主体。本课程强调教师的引导作用，提高学生的知识构建能力。

